

SELAMAT BIN TAKIM

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal
(Rekabentuk Instruksional & Teknologi)

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussien Onn Malaysia

JANUARI 2014



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji minat pelajar pelbagai kaum dalam subjek Kemahiran Hidup di dua buah sekolah menengah harian di daerah Muar. Banyak faktor mampu mempengaruhi minat dan sikap pelajar terhadap pembelajaran kemahiran hidup iaitu pendapatan ibu bapa dan latar belakang pendidikan ibu bapa. Kajian ini bertujuan mengkaji perbezaan minat pelajar terhadap subjek kemahiran hidup antara demografi jantina, kepelbagaian kaum iaitu Melayu, Cina dan India serta pencapaian pelajar dalam subjek Kemahiran Hidup. Kajian ini merupakan kajian tinjauan. Seramai 120 responden yang terdiri daripada pelajar Tingkatan Tiga sesi 2013 dipilih secara rawak di dua buah sekolah iaitu SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota, Muar. Data dikumpul melalui soal-selidik dan dianalisis dengan perisian SPSS melalui kekerapan, ujian statistik ANOVA satu-hala dan ujian Post Hoc untuk menguji hipotesis kajian. Dapatan kajian mendapati kebanyakan pelajar tidak meminati (skor min=3.67) subjek Kemahiran Hidup. Kajian juga mendapati tidak terdapat perbezaan minat dikalangan pelajar lelaki dengan pelajar perempuan. Di samping itu terdapat juga persamaan kepelbagaian demografi dan perbezaan dalam kepelbagaian demografi yang telah dikaji. Hasil Kajian ini diharap dapat menjadi rujukan kepada pelbagai pihak untuk mempertingkatkan kuantiti pelajar meminati subjek Kemahiran Hidup dan dapat dijadikan sebagai satu garis panduan untuk kajian yang seterusnya dimasa akan datang.

ABSTRACT

This study aimed to review the students' interest in various races in the subject of Living Skills in two secondary schools in the Muar district. Many factors can affect the interests and attitudes of students toward learning Living Skills, parental income and educational background of parents. This research aims to study the differences in the interest of students towards the subject of Living Skills among demographics gender, racial diversity, namely Malays, ethnic Chinese and Indians, and the achievement of students in the subject of Living Skills. This study is a survey. A total of 120 respondents consisting of student form three of the sessions 2013 selected at random in two schools, from SMK Raja Muda and SMK Tengku Mahkota, Muar. The data collected from the questionnaires and analyzed to SPSS by frequency, statistical test ANOVA of one-way and tests Post Hoc to test hypotheses of the study. Results of this study found that most students are not interested in (mean score = 3.67) for the subject of Living Skills. The results also found no differences in interest among male and female students. In addition there are also similarities in varieties of demographic and differences in varieties of demographic. The study is expected to be a reference to various parties to enhance the quantity of students interested in the subject of Living Skills and can be used as a guideline for the next research of the future.

KANDUNGAN

PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xii
SENARAI SIMBOL	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xvii
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar belakang kajian	2
1.3 Penyataan masalah	3
1.4 Objektif kajian	5
1.5 Persoalan kajian	5
1.6 Hipotesis kajian	6
1.7 Kepentingan kajian	7
1.8 Batasan kajian	8
1.9 Definisi istilah	9
1.9.1 Pengajaran dan pembelajaran	9
1.9.3 Minat	10

1.9.4	Pendidikan Kemahiran Hidup	10
1.9.5	Sekolah	11
1.10	Rumusan	11

BAB 2 SOROTAN LITERATUR 12

2.1	Pengenalan	12
2.2	Kaedah pembelajaran	12
2.3	Kebaikan kaedah pembelajaran	13
2.4	Jenis-jenis pembelajaran	14
2.5	Faktor pemilihan teknik	15
2.6	Peranan guru	15
2.7	Peranan pelajar	16
2.8	Tinjauan tentang kajian berkaitan	16
2.9	Rumusan	22

BAB 3 METODOLOGI 23

3.1	Pengenalan	23
3.2	Reka bentuk kajian	23
3.2.1	Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran	24
3.3	Populasi dan sampel kajian	25
3.4	Instrumen kajian	27
3.4.1	Borang soal selidik	30
3.5	Pemarkatan tahap pencapaian akademik	31
3.6	Pemarkatan skorfaktor-faktor paling dominan	31
3.7	Interpretasi jadual	32
3.8	Prosedur kajian	32
3.9	Kajian rintis	33
3.10	Penganalisaan data	34
3.10.2	Anova	35
3.10.3	Kaedah korelasi Pearson	35
3.11	Kesahan instrumen	36

3.11.1	Kebolehpercayaan instrumen	36
3.12	Rumusan	37
BAB 4	ANALISIS DATA	38
4.1	Pengenalan	38
4.2	Analisis kajian	39
4.2.1	Bahagian A: Maklumat Demografi Responden	39
4.2.1.1	Jumlah sampel kajian	39
4.2.2	Bahagian B: Dapatan kajian	44
4.2.2.1	Faktor dominan pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup Di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	44
4.2.2.2	Perbezaan yang signifikan bagi faktor Minat pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	45
4.2.2.3	Perbezaan yang signifikan dalam prestasi Pencapaian pelajar dalam matapelajaran KemahiranHidup di antara pelajarMelayu, Pelajar Cina dan pelajar India di SMK Raja Muda dan SMK TengkuMahkota	46
4.2.2.4	Perbezaan yang signifikan bagi sikap Pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup Diantara demografi pendapatan bapa dan pendapatan ibu	48
4.2.2.5	Perbezaan yang signifikan bagi faktor Tidak minat pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup di antara demografi Latar belakang pendidikan bapa dan latar Belakang pendidikan ibu di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	51

4.3	Rumusan	52
BAB 5	PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN	53
5.1	Pengenalan	53
5.2	Perbincangan dapatan kajian	54
5.2.1	Faktor dominan pelajar Tingkatan Tiga Terhadap matapelajaran Kemahiran Hidup SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	54
5.2.2	Perbezaan minat pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup di antara pelajar lelaki dan Pelajar perempuan di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	56
5.2.3	Perbezaan prestasi pencapaian pelajar dalam Mata pelajaran Kemahiran Hidup di antara pelajar Melayu, pelajar Cina dan pelajar India di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	57
5.2.4	Perbezaan yang signifikan bagi sikap pelajar Terhadap subjek kemahiran hidup di antara Pendapatan bapa dan pendapatan ibu	58
5.2.5	Perbezaan yang signifikan bagi faktor tidak Minat pelajar terhadap subjek kemahiran hidup Diantara latarbelakang pendidikan bapa dan latar belakang pendidikan ibu	60
5.3	Kesimpulan	61
5.4	Cadangan	62
5.5	Cadangan kajian lanjutan	63
5.6	Penutup	64

RUJUKAN

65

LAMPIRAN

69



SENARAI JADUAL

3.1	Bilangan Populasi Bagi SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	25
3.2	Penentuan Saiz Sampel Berdasarkan Populasi Krejcie dan Morgan.	26
3.3	Jadual Kategori Pencapaian Pelajar SMK Raja Muda Muar Dan SMK Tengku Mahkota	27
3.4	Item Mengikut Persoalan Kajian	28
3.5	Skala Likert	29
3.6	Pemarkatan Skor dan Tahap Pencapaian Akademik Responden	31
3.7	Pemarkatan Skor dan Tahap Faktor Paling Dominan	31
3.8	Jadual Guilford's Rule of Thumb	32
3.9	Nilai Alpha Cronbach	33
3.10	Skor markah Ujian Pra dan Ujian Pasca	34
3.11	Ringkasan Statistik	35
3.12	Jadual Keputusan Analisis Nilai Kebolehpercayaan Kajian	37
4.1	Kekerapan dan Peratusan Responden di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	40
4.2	Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Jantina di SMK Raja Mudadan SMK Tengku Mahkota	40
4.3	Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Kaum di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	41

4.4	Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Tahap Pendidikan Bapa di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	41
4.5	Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Tahap Pendidikan Ibu di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota	42
4.6	Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Pendapatan Bapa di SMK Raja Mudadan SMK TengkuMahkota	43
4.7	Kekerapan dan Peratusan Responden Mengikut Pendapatan Ibu di SMK Raja Mudadan SMK TengkuMahkota	43
4.8	Perbandingan Skor Min Faktor Dominan Terhadap Subjek Kemahiran Hidup	44
4.9	Julat Min Faktor Minat Subjek Kemahiran Hidup Di Antara Lelaki Dan Perempuan	45
4.10	Perbezaan Minat Terhadap Subjek Kemahiran Hidup Dalam Kalangan Pelajar Lelaki Dan Pelajar Perempuan	46
4.11	Julat Min Prestasi Pencapaian Subjek Kemahiran Hidup Di Antara PelajarMelayu, Cina Dan India	47
4.12	Perbezaan Prestasi Pencapaian Subjek Kemahiran Hidup Di Antara Pelajar Melayu, Cina Dan India	47
4.13	Ujian Tukey HSD bagi menentukan perbezaan antara satu min	48
4.14	Julat Min Pendapatan Bapa Pelajar Di SMK Raja Muda Dan SMK Tengku Mahkota	49
4.15	Perbezaan Pendapatan Bapa Pelajar Yang Mempengaruhi Sikap Pelajar Terhadap Subjek Kemahiran Hidup	50
4.16	Jadual 4.16: UjianTukey HSD bagi menentukan perbezaan antara satu min	51
4.17	Julat Min Pendapatan Ibu Pelajar Di SMK Raja Muda	52

Dan SMK Tengku Mahkota Yang Mempengaruhi

Sikap Pelajar

- | | | |
|------|---|----|
| 4.18 | Perbezaan Pendapatan Ibu Pelajar Yang Mempengaruhi Sikap Pelajar Terhadap Subjek Kemahiran Hidup | 52 |
| 4.19 | Julat Min Latar Belakang Pendidikan Bapa Pelajar Terhadap Faktor Tidak Minat Di SMK Raja Muda Dan SMK Tengku Mahkota | 53 |
| 4.20 | Perbezaan Latar Belakang Pendidikan Bapa Pelajar Yang Mempengaruhi Faktor Tidak Minat Pelajar Terhadap Subjek Kemahiran Hidup | 54 |
| 4.21 | Jadual 4.21: Julat Min Latar Belakang Pendidikan Ibu Pelajar Terhadap Faktor Tidak Minat Di SMK Raja Muda Dan SMK TengkuMahkota | 55 |
| 4.22 | Perbezaan Latar Belakang Pendidikan Ibu Pelajar Yang Mempengaruhi Sikap Pelajar Terhadap Subjek Kemahiran Hidup | 56 |



PTAAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI SIMBOL

α - Alpha Cronbach

% - Peratus



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SINGKATAN/TATANAMA/ISTILAH

KH	-	Kemahiran Hidup
KHB	-	Kemahiran Hidup Bersepadu
KBSR	-	Kurikulum Bersaskan Sekolah Rendah
P&P	-	Pembelajaran dan Pengajaran
GPS	-	Gred Purata Sekolah
FPK	-	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
IPT	-	Institut Pengajian Tinggi
ABBM	-	Alat Bahan Bantu Mengajar
KPM	-	Kementerian Pelajaran Malaysia
TMK	-	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
PTV	-	Pendidikan Teknik dan Vokasional



PTTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

A	Borang Soal Selidik Kajian Sebenar	69
B	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	75
C	Carta Gantt Perancangan Projek Sarjana 1 & 2	86
D	Jadual Penetapan Saiz Sampel	88
E	Analisis Kajian Rintis	90
F	Analisis Kajian Sebenar	92



PTTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Pendidikan merupakan proses dan aktivitas bertujuan untuk menghasilkan perubahan yang dikehendaki di dalam diri seseorang. Kini tugas guru semakin mencabar dan menjadi tanggungjawab membantu setiap pelajar untuk meningkatkan prestasi mereka dalam pelajaran. Perancangan pengajaran yang baik dan menarik serta pelbagai pendekatan yang digunakan adalah faktor untuk menjadikan suasana pembelajaran lebih menarik minat kepada pelajar pelbagai kaum di dalam sesebuah sekolah.

Pengajaran dan pembelajaran yang berkesan merupakan suatu elemen yang penting untuk menyampaikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Pengajaran

berkesan dilihat sebagai suatu proses penyampaian maklumat dan memberikan pengalaman yang akan mengubah tingkah laku seseorang pelajar secara kekal. Perubahan tingkah laku seseorang pelajar dapat dilihat dari segi kefahaman dan kemahiran yang mereka perolehi semasa sesi pengajaran berlaku atau pun semasa membuat latihan yang diberikan oleh guru. Selain itu, pengajaran berkesan juga ditakrifkan sebagai pengajaran yang dapat meningkatkan pembelajaran dalam diri pelajar (Hunter, 1995 dalam Esah, 2003).

Guru Kemahiran Hidup biasa menggunakan bahan bantuan mengajar seperti barang sebenar atau gambar yang berkaitan dengan untuk memudahkan pengajaran dan pengajaran dalam bilik darjah supaya minat pelajar akan bertambah dalam subjek kemahiran hidup. Latar belakang kajian minat pelajar menjadi alat ukur untuk menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Omardin Ashaari menyatakan bahawa bahan bantuan mengajar akan dapat mencetuskan minat pelajar terhadap pengajaran guru dengan gaya persembahan dan kaedah penyampaian yang menarik. Banyak aktiviti pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh pelajar sendiri. Secara tidak langsung, bahan-bahan bantuan mengajar yang digunakan oleh guru memberi pengalaman sebenar yang dialami oleh pelajar. Selain itu, dalam pengajaran subjek Kemahiran Hidup terdapat faktor-faktor mempengaruhi minat pelajar untuk mempelajari subjek tersebut seperti faktor motivasi sendiri. Subjek Kemahiran Hidup merupakan subjek yang melibatkan pembelajaran teori dan amali.

Pembelajaran Kemahiran hidup merupakan satu pembelajaran yang banyak membantu pelajar dari segi kefahaman dan kemahiran. Salah satu kaedah yang sesuai digunakan dalam pembelajaran Kemahiran Hidup ialah pembelajaran koperatif. Kaedah pembelajaran koperatif mempunyai kelebihan kerana pelajar berpeluang untuk memberikan idea, berbincang dan berinteraksi satu sama lain dan belajar melalui pengalaman mereka sendiri. Justeru itu, pembelajaran koperatif mampu meningkatkan pemahaman pelajar dan mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan menimbulkan semangat di kalangan pelajar pelbagai kaum. Di samping itu, mempertingkatkan lagi mutu prestasi pelajar khususnya dalam mata pelajaran tersebut.

Matapelajaran ini dirancang sedemikian rupa untuk mencapai matlamat ke arah mempertingkatkan produktiviti negara melalui penglibatan masyarakat secara

kreatif. Menurut Hashim (2000), Tenaga kerja yang sedemikian rupa dapat memenuhi inspirasi.

1.2 Latar belakang kajian

Minat pelajar menjadi sebagai alat ukur untuk menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah atau bengkel. Kajian ini dijalankan untuk meninjau minat pelajar dalam subjek Kemahiran Hidup dan boleh memperkembangkan minat pelajar dan sebagai pilihan kerjaya mereka pada masa hadapan. Selain itu, penyelidik turut meninjau faktor-faktor yang mempengaruhi minat pelajar pelbagai kaum di dalam sesebuah sekolah terhadap subjek Kemahiran Hidup sebagai panduan.

Subjek Kemahiran Hidup merupakan subjek yang melibatkan pembelajaran teori dan amali. Guru Kemahiran Hidup biasa menggunakan bahan bantuan mengajar seperti barang sebenar atau gambar yang berkaitan dengan untuk memudahkan pengajaran dan pengajaran dalam bilik darjah. Sekiranya guru mengajar hanya dengan berpusatkan guru, iaitu pelajar hanya menerima apa sahaja maklumat daripada guru tanpa memberikan idea mereka sendiri, sukar untuk pelajar memahami tajuk tersebut dengan menyeluruh. Ini akan menyebabkan prestasi pelajar dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup kurang memuaskan. Lantas akan menimbulkan kurang minat pelajar terhadap mata pelajaran tersebut. Kaedah pengajaran secara tradisional seperti 'chalk and talk' dan menggunakan kaedah bersoal jawab berdasarkan pembacaan buku teks sahaja, hanya memberikan kesan yang minimum. Situasi tersebut tidak akan dapat membantu meningkatkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.

Antara kaedah yang boleh diaplikasikan dengan mudah di dalam bilik darjah ialah kaedah pembelajaran koperatif. Kaedah pembelajaran koperatif dapat melibatkan semua murid semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Malah, pelajar dapat membina pengetahuan mengikut pengalaman masing-masing disamping pengetahuan sedia ada. Oleh itu kaedah pembelajaran koperatif berpotensi untuk membantu meningkatkan pencapaian kognitif, interaksi sosial dan metakognitif pelajar. Malahan pembelajaran koperatif berjaya menonjolkan ciri-ciri individu pelajar yang pelbagai agar menjadi lebih terserlah (Jonassen, 2000; Linn, Songer & Eylon, 1996; Sousa, 1995). Oleh sebab pembelajaran dikendalikan dalam

kumpulan koperatif, peranan guru menjadi semakin kecil dan bukan lagi berpusatkan guru sebaliknya hanya sebagai pemudahcara (Johnson & Johnson, 1996).

Sehubungan itu, pembelajaran secara koperatif merupakan salah satu alternatif yang wajar diaplikasikan guru. Hal ini demikian kerana menjadikan pengajaran dan pembelajaran lebih berpusatkan pelajar sementara guru berperanan sebagai fasilitator yang membimbing mereka membina ilmu pengetahuan atau pun menyelesaikan masalah yang dihadapi. Kaedah pengajaran dan pembelajaran perlu ada perubahan yang lebih efektif untuk menarik minat pelajar pelbagai kaum serta membuka minda pelajar supaya lebih fleksibel dalam menimba ilmu pengetahuan.

1.3 Penyataan masalah

Pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas kini lebih berorientasikan peperiksaan iaitu memberi penekanan kepada pencapaian akademik semata-mata. Hal demikian ini kerana kaedah pengajaran yang digunakan di dalam kelas menjadi salah satu faktor pelajar menjadi pasif dan kurang berinteraksi sesama rakan dalam melakukan sesuatu tugas.

Melalui pemerhatian, laporan dan data yang di perolehi dari Ketua Sektor Akademik Jabatan Pelajaran Daerah Muar, Johor menyatakan terdapat sekolah yang menghadapi masalah dalam keputusan PMR (Tahun 2012) dimana terdapat sekolah yang tidak meningkat keputusannya terutama sekolah yang mempunyai pelajar pelbagai kaum. Ramai guru opsyen KH terpaksa mengajar elektif yang lain seperti Kemahiran Teknikal, ERT, Pertanian, Perdagangan dan Keusahawanan. Justeru itu guru-guru KH harus mampu menyiapkan diri mereka dengan kehendak isi kandungan sukatan mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu yang ada sekarang.

Justeru itu, guru dikehendaki menambahkan ilmu pengetahuan mengenai pelbagai kaedah pembelajaran selain kebolehan menguasai kemahiran dari segi teori dan amali bagi menarik pelajar dalam KHB. Ini kerana guru KHB terpaksa mengajar bagi bahagian teras dan juga elektif. Guru KHB perlu menambahkan ilmu pengetahuan dan kemahiran mereka dari masa ke semasa. Kesan adanya perubahan untuk penambahbaikan, dan didapati pencapaian pelajar Tingkatan 3 SMK Raja Muda, Muar dan SMK Tengku Mahkota, Muar untuk tahun 2011 dan 2012 tidak stabil. Oleh itu, timbul minat pengkaji untuk membuat kajian yang mana bertujuan

untuk meninjau minat dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar terhadap keberkesanan Pengajaran Kemahiran Hidup (Tingkatan 3) di dua sekolah menengah di daerah Muar.

Oleh demikian bagi membantu menarik minat pelajar menguasai kemahiran dari segi teori dan amali, satu anjakan perlu dilakukan terhadap strategi pengajaran dan pembelajaran masa kini. Kaedah-kaedah pembelajaran yang menarik dapat membantu pelajar untuk memahami tajuk dengan mudah. Hal demikian ini kerana kaedah ini menghendaki pelajar belajar dalam kumpulan kecil seterusnya mendorong pelajar berinteraksi dan berbincang cara menyelesaikan tugas yang diberi oleh guru. Hasilnya pelajar dapat meningkatkan pemahaman mengenai tajuk pelajaran. Oleh itu, pelajar perlu diberikan pendedahan kaedah pembelajaran yang berkesan seperti Kaedah Pembelajaran Koperatif. Kaedah Pembelajaran Koperatif sememangnya memberikan impak yang positif kepada pelajar pelbagai kaum seperti pelajar dapat berkongsi idea, meningkatkan keyakinan diri dan minat, membina kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.

1.4 Objektif kajian

Kajian ini dijalankan untuk meninjau sejauh mana minat pelajar pelbagai kaum di SMK Raja Muda, Muar dan SMK Tengku Mahkota, Muar dalam subjek Kemahiran Hidup dan boleh meningkatkan pencapaian dalam PMR. Antara objektif bagi kajian ini adalah untuk:

- i. Menenal pasti faktor dominan pelajar tingkatan tiga terhadap mata pelajaran Kemahiran Hidup SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota.
- ii. Menentukan perbezaan minat pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota.
- iii. Menentukan perbezaan prestasi pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup di antara pelajar Melayu, pelajar Cina dan pelajar India di SMK Raja Muda SMK Tengku Mahkota.
- iv. Menenal pasti perbezaan yang signifikan bagi sikap pelajar terhadap subjek kemahiran hidup di antara demografi berikut:
 - a. Pendapatan bapa
 - b. Pendapatan ibu

- v. Mengetahui perbezaan yang signifikan bagi faktor tidak minat pelajar terhadap subjek kemahiran hidup di antara demografi berikut:
 - a. Latar belakang pendidikan bapa
 - b. Latar belakang pendidikan ibu

1.5 Persoalan kajian

Secara amnya kajian ini dilakukan adalah bertujuan untuk mengetahui minat pelajar di SMK Raja Muda, Muar dan SMK Tengku Mahkota, Muar dalam subjek Kemahiran Hidup di daerah Muar, Johor. Secara khususnya pula kajian ini untuk menjawab persoalan-persoalan seperti berikut.

- i. Adakah faktor dominan pelajar dalam subjek kemahiran hidup di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota?
- ii. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi faktor minat pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota?
- iii. Adakah wujudnya perbezaan yang signifikan dalam prestasi pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup di antara pelajar Melayu, pelajar Cina dan pelajar India di SMK Raja Muda SMK Tengku Mahkota?
- iv. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi sikap pelajar terhadap subjek kemahiran hidup di antara demografi berikut:
 - a. Pendapatan bapa
 - b. Pendapatan ibu
- v. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan bagi faktor tidak minat pelajar terhadap subjek kemahiran hidup di antara demografi berikut:
 - a. Latar belakang pendidikan bapa
 - b. Latar belakang pendidikan ibu

1.6 Hipotesis kajian

Berdasarkan kepada persoalan-persoalan kajian yang menguji apakah faktor yang mempengaruhi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Beberapa hipotesis nol telah dibuat dan adalah seperti berikut :

- i. H_{01} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi faktor minat pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup di antara pelajar lelaki dan pelajar perempuan di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota.
- ii. H_{02} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam prestasi pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup di antara pelajar Melayu, pelajar Cina dan pelajar India di SMK Raja Muda SMK Tengku Mahkota.
- iii. H_{03} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi sikap pelajar terhadap subjek kemahiran hidup di antara pendapatan bapa.
- iv. H_{04} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi sikap pelajar terhadap subjek kemahiran hidup di antara pendapatan ibu.
- v. H_{05} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi faktor tidak minat pelajar terhadap subjek kemahiran hidup di antara latar belakang pendidikan bapa.
- vi. H_{06} : Tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi faktor tidak minat pelajar terhadap subjek kemahiran hidup di antara latar belakang pendidikan ibu.

1.7 Kepentingan kajian

Kajian ini bertujuan mengetahui sikap dan minat pelajar terhadap subjek Kemahiran Hidup dan peluang mengembangkan kerjaya dalam bidang teknik dan vokasional. Keputusan kajian ini amat penting kepada pendidik kerana boleh membantu pendidik dan pihak PPD Muar mengetahui kejayaan atau kegagalan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Mata pelajaran ini dirancang sedemikian rupa untuk mencapai matlamat ke arah mempertingkatkan produktiviti negara melalui penglibatan masyarakat secara kreatif.

Menurut Gilbert Highet (1981) menyatakan bahawa keberkesanan pengajaran dan pelajaran boleh menarik minat pelajar terhadap sesuatu subjek. Oleh itu, minat pelajar amat penting untuk melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Penyelidik menjalankan kajian didua buah sekolah menengah daerah Muar yang mendapat keputusan terendah dalam keputusan PMR 2012 yang lalu. Ia ditawarkan kepada semua murid di Tingkatan 3. Keputusan kajian ini amat penting kepada pendidik kerana boleh membantu pendidik mengetahui kejayaan atau kegagalan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Guru-guru diharap dapat menggunakan kaedah pembelajaran yang sedia ada. Kaedah yang dapat membantu memperbaiki teknik pengajaran guru dan meningkatkan kreativiti guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Secara tidak langsung, guru dapat membina keyakinan pelajar seterusnya memupuk minat pelajar terhadap mata pelajaran Kemahiran Hidup. Hal ini demikian kerana kaedah ini menarik dan mudah dilaksanakan oleh pelajar. Pihak sekolah juga harus memberi galakkan kepada guru-guru untuk mengaplikasikan kaedah pembelajaran yang bersesuaian dengan topik pembelajaran. Secara tidak langsung, dapat meningkatkan pencapaian mata pelajaran Kemahiran Hidup di sekolah. Hal ini demikian kerana kaedah pembelajaran mampu membantu meningkatkan pemahaman para pelajar.

Teknik pengajaran yang menarik wajar dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran kerana guru perlu sedar bahawa:

- i. Murid mempunyai kebolehan dan keperluan yang berbeza.
- ii. Murid memerlukan pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dan berkesan.
- iii. Murid mesti menguasai pengetahuan, kemahiran dan kefahaman yang mendalam dalam subjek yang diajarkan.

Bagi para pelajar pula dapat mengubah persepsi mereka terhadap mata pelajaran Kemahiran Hidup, lantas mereka akan merasakan mata pelajaran tersebut menyeronokkan, bermakna dan bukannya menyukarkan. Menerusi kaedah yang menarik dapat membantu mereka untuk berfikir lebih kritis iaitu berkongsi pengetahuan dengan menjana idea berdasarkan pengetahuan sedia ada dan pengalaman.

Selain itu, pelajar akan berkongsi membina konsep dan penyelesaian terhadap masalah yang diberi. Secara tidak langsung, kaedah ini dapat membentuk nilai-nilai murni seperti perpaduan kaum, bekerjasama, hormat-menghormati, berkeyakinan, berkeberanian dan sebagainya. Namun begitu, diharapkan dapatan kajian ini mampu

memotivasikan pelajar yang lemah. Diharapkan juga hasil dapatan kajian ini dapat memberi kesan yang positif kepada semua pihak dalam meningkatkan kefahaman tentang kemahiran dari segi teori dan amali Kemahiran Hidup dan dapat mengurangkan bilangan pelajar yang menghadapi masalah miskonsepsi dalam pelajaran KHB ini.

1.8 Batasan kajian

Kajian ini dilakukan adalah bertujuan untuk mengenal pasti minat dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar dalam subjek Kemahiran Hidup di 2 buah sekolah menengah daerah Muar, Johor. Penyelidik menjalankan kajian di sekolah ini berdasarkan kemerosotan keputusan PMR pada peperiksaan tahun lepas. Dua buah sekolah ini mencapai keputusan terendah dalam keputusan PMR 2012.

Dalam kajian ini, penyelidik membataskan kajian kepada perkara-perkara tertentu sahaja supaya skop kajian tidak terlalu luas. Menurut Mohamad Najib (1999) dalam Mohd. Tarmizi (2007), penyelidik tidak akan dapat mengkaji semua perkara yang berkaitan dengan masalah kajian yang berkaitan. Oleh itu, skop kajian ini hanya menumpukan kepada minat dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar dalam subjek Kemahiran Hidup.

Batasan kajian penulisan ini menggunakan 120 orang sampel kajian yang terdiri daripada 60 orang pelajar Tingkatan 3 daripada SMK Raja Muda, Muar dan SMK Tengku Mahkota, Muar. Ini disebabkan Tingkatan 1 dan 2 telah berubah Sistem Pendidikan yang menggunakan Sistem PBS (Penilaian Berasaskan Sekolah) mengikut tajuk dan kemahiran yang ditetapkan serta tiada peperiksaan dijalankan.

1.9 Definisi istilah

Definisi istilah-istilah yang diterangkan ini merupakan istilah khusus yang digunakan dalam kajian ini. Juga diterangkan definisi istilah ini dalam konteks kajian yang dijalankan oleh penyelidik.

1.9.1 Pengajaran dan pembelajaran

Menurut Mok (1992), pengajaran merupakan aktiviti atau proses yang berkaitan dengan penyebaran ilmu pengetahuan atau kemahiran tertentu manakala pembelajaran merupakan suatu perubahan tingkah laku manusia yang agak kekal dan stabil serta dihasilkan melalui pengalaman atau latihan.

Dalam konteks kajian ini, pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada proses mengajar dan belajar yang dijalani oleh guru dan pelajar di dalam bengkel mahupun kelas di dua buah sekolah menengah daerah Muar dalam bentuk teori dan amali.

1.9.3 Minat

Menurut Kamus Dewan Edisi Baru (2003), minat ialah keinginan, kesukaan atau kecenderungan kepada sesuatu. Minat bermaksud suatu kecenderungan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk mencari ataupun mencuba aktiviti-aktiviti dalam bidang tertentu. Minat juga didefinisikan sebagai daya penggerak atau kecenderungan seseorang itu memberi perhatian terhadap seseorang, benda atau sebarang kegiatan. Penumpuan terhadap perkara yang menarik minat akan timbul secara spontan dan individu akan mengambil berat terhadap perkara tersebut walaupun berlainan kaum.

Menurut Hashim (2000), minat secara keseluruhan boleh dianggap sebagai pembolehubah-pembolehubah motivasi. Minat adalah daya penggerak yang mendorong kita supaya memberi perhatian kepada sesuatu yang diminati sama ada subjek atau kegiatan. Menurut Hornby, A.S.(2000) mendefinisikan minat ialah memberi perhatian atau mengambil berat menunjukkan rasa ingin tahu mendapat perhatian dan membangkitkan rasa ingin tahu.

1.9.4 Pendidikan Kemahiran Hidup

Kemahiran Hidup Bersepadu merupakan satu mata pelajaran amali yang berunsurkan teknologi. Ia ditawarkan kepada semua murid di Tingkatan 1 hingga Tingkatan 3. Kewujudan mata pelajaran ini adalah bertujuan mencapai matlamat ke arah memperingkatkan produktiviti negara melalui penglibatan masyarakat secara kreatif, inovatif dan produktif. Mata pelajaran ini digubal ke arah membekalkan tenaga kerja yang berpengetahuan dan mahir dalam teknologi dan ekonomi serta sanggup bekerjasama dan sentiasa bersedia untuk belajar dalam suasana bekerja. Tenaga kerja yang dihasilkan boleh memenuhi inspirasi, aspirasi dan keperluan negara yang sedang membangun dalam zaman yang sedang menyaksikan kemajuan teknologi dan komunikasi maklumat.

1.9.5 Sekolah

Menurut Abdul Rahim (2000) dalam Zamzuri Wagiman (2002), sekolah adalah satu entiti, organisasi mahupun institusi yang melaksanakan aktiviti mengurus, mengajar dan mendidik. Dalam konteks kajian ini, sekolah merujuk kepada pelajar dan guru di dua buah sekolah menengah iaitu di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota di daerah Muar.

1.10 Rumusan

Bab ini menghuraikan latar belakang bagi kajian ini. Perbincangan juga menyentuh tentang rasional dan kepentingan kajian serta bagaimana demografi pelajar boleh mempengaruhi dan meningkatkan minat serta pemahaman mereka dalam mata pelajaran Kemahiran hidup. Secara umumnya, kajian ini difokuskan untuk menentukan factor bangsa, pendapatan dan taraf pendiodikan penjaga dapat meningkatkan pencapaian akademik dalam peperiksaan. Di samping itu, mengkaji persepsi murid terhadap pengaruh minat yang akan mengakibatkan perubahan tingkah laku pelajar pelbagai kaum terhadap mata pelajaran Kemahiran Hidup.

BAB 2

SOROTAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Pendidikan merupakan kunci kepada usaha membangunkan masyarakat dan negara. Masyarakat yang terdidik secara menyeluruh dan seimbang yang dapat menyumbang kepada pembangunan negara adalah produk daripada pendidikan berkualiti yang selaras dengan keperluan negara dan kehendak semasa (Mohamed Nor, 1990). Proses untuk melahirkan masyarakat yang terdidik ini perlu dimulakan seawal mungkin yang boleh. Guru memainkan peranan yang penting untuk mendidik pelajar dalam melahirkan seorang insan atau generasi yang berketrampilan, mahir, berkebolehan, inovasi, kreatif, bertanggungjawab serta bermoral tinggi.

Sebagai seorang guru yang profesional mereka hendaklah sentiasa menambahkan pengetahuan dan kemahiran pengajarannya. Berhubung dengan guru pelatih Kemahiran Hidup, aspek pengurusan bengkel, kemahiran menggunakan alat tangan dan mesin adalah amat penting. Ini kerana mata pelajaran Kemahiran Hidup merupakan satu cabang pendidikan teknik dan kejuruteraan, yang mementingkan kerja-kerja amali yang merangkumi bidang kemahiran teknologi pada peringkat asas. Selain itu, penggunaan alat bantu mengajar di dalam bengkel perlu dipraktikkan untuk meningkatkan minat dan proses pemahaman pelajar.

Guru-guru pelatih seharusnya mempersiapkan diri mereka dengan segala ilmu pengetahuan dan juga kemahiran semasa menjalani kursus perguruan. Menurut Werd (1991), guru tanpa latihan menghadapi masalah untuk mengendalikan kelas dengan baik. Sekiranya guru tidak dapat mengawal kelas dengan baik dan murid-murid akan menghadapi masalah di mana mereka tidak dapat belajar dengan sempurna. Menurut Mohd bin Ali (1996) sebanyak 73.1% guru Kemahiran Hidup

mempunyai masalah dari segi kemahiran teknikal terutamanya semasa membuat demonstrasi di hadapan pelajar. Oleh sebab itu, seseorang guru harus menyediakan dirinya terlebih dahulu sebelum masuk ke alam penguruan.

Pengurusan bengkel sebagai contoh, penting dan menjadi tanggungjawab guru-guru Kemahiran Hidup untuk memastikan bengkel berada dalam keadaan sempurna. Jika guru-guru tidak dapat menguasai dan menjalankan tugas dengan baik, maka masalah seperti peralatan dan mesin yang rosak dan tidak mencukupi semasa mengadakan amali, pembaziran penggunaan bahan kerja amali, kawalan stor, penyusunan, kemalangan berlaku dan menjadikan peruntukan kewangan bertambah dan seterusnya perkhidmatan yang diberikan tidak seperti apa yang telah dirancang pada awalnya.

Pihak Kementerian Pelajaran telah menyediakan pelbagai alat bantu mengajar yang berteraskan teknologi di sekolah-sekolah di negara untuk memudahkan guru-guru terutamanya guru pelatih menggunakan kemudahan teknologi tersebut dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Abu Zahari (1987), guru pelatih kurang berketerampilan dengan tugasnya. Ramai di kalangan mereka yang kurang mahir dan kreatif untuk menggunakan kaedah pengajaran yang efektif bagi menyampaikan isi pengajaran tersebut. Para guru terutamanya guru pelatih perlu mempunyai inisiatif dan kreativiti dalam menghasilkan alat bantu mengajar supaya pelajar berminat untuk mengikuti proses pengajaran mereka. Seorang guru juga harus mahir dalam mengenal pasti, membuat keputusan untuk memilih bahan bantu mengajar yang paling berkesan dan mengoptimumkan sumber untuk mencapai objektif pengajaran yang dirancang.

Melalui penggunaan alat bantu mengajar yang pelbagai, pembelajaran akan dapat menarik minat, perhatian para pelajar, dan menimbulkan rasa ingin tahu yang mendalam terutamanya pengajaran yang dilaksanakan di bengkel. Oleh itu, adalah menjadi tugas guru untuk menggunakan alat bantu mengajar untuk memberikan pemahaman yang jelas kepada pelajar tentang apa yang diajari. Menurut Ford (1982), menyatakan bahawa pengalaman secara terus yang dialami oleh seseorang membolehkan perkataan dan simbol memberi makna kepadanya. Sesuatu bahan

dengan sendirinya tidak dapat menghasilkan sebarang perubahan terhadap pembelajaran tetapi guru yang mahir menggunakan bahan itu boleh memberikan kesan yang berkekalan. Beliau juga menyatakan bahawa guru yang mahir menggunakan bahan pengajaran bukan sahaja seorang pelukis yang dapat mereka bahan pengajaran tetapi juga adalah pelukis yang boleh memahami perbezaan individu.

Secara umumnya, guru pelatih Kemahiran Hidup diharapkan dapat mendalami pengetahuan dan kefahaman mengenai matlamat mata pelajaran Kemahiran Hidup, menguasai isi kandungan sukatan pelajaran ini melalui strategi dan aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta mempraktikkan pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran dengan berkesan. Walaupun struktur sukatan pelajaran pedagogi ini merangkumi semua aspek yang perlu dikuasai oleh guru pelatih namun, sebahagian guru pelatih kurang memahami atau keliru tentang perancangan persediaan mengajar dan pelaksanaannya. Ada juga yang kurang memahami tentang kaedah dan teknik pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah (Ramachandran, 2005).

Justeru itu, kemahiran guru pelatih mengajar berdasarkan pengetahuan pedagogi dalam pengajaran amali merupakan aspek yang penting untuk memastikan guru pelatih mempunyai ilmu pengetahuan dan kemahiran yang akan di bawa ke sekolah dan menjadi penentu kepada kualiti pengajaran dan pembelajaran yang akan di laksanakan kelak.

2.6 Peranan guru

- i. Menggalakkan pelajar menerangkan idea-idea mereka serta menghargai pandangan mereka.
- ii. Memberi masa secukupnya kepada pelajar berbincang dalam kumpulan kecil untuk mencari penyelesaian dalam tugas yang diberi dan membuat perkaitan antara idea-idea yang telah dijanakan.

2.7 Peranan pelajar penerimaan teknik pengajaran dan pembelajaran

Menurut Meor Ibrahim (2000), untuk memastikan matlamat kaedah pembelajaran tercapai, sebagai seorang pelajar perlu memainkan peranan berikut:

- i. Bekerja secara bersama dalam kumpulan.
- ii. Menyelesaikan setiap masalah dengan perbincangan dalam kumpulan
- iii. Memastikan setiap ahli kumpulan telah memahami dengan jelas mengenai tugas yang akan dijalankan untuk menyelesaikan masalah yang diberi.
- iv. Setiap ahli perlu terlibat secara aktif atau mengambil bahagian dalam sesi perbincangan. Jika seseorang ahli memberi pandangan, pendapat atau mengemukakan soalan semasa sesi perbincangan, maka ahli lain perlu memberi tumpuan dan perhatian sepenuhnya.
- v. Setiap ahli kumpulan perlu diberi peluang membentangkan hasil kerja kumpulan kepada kelas. Kebiasaannya ketua kumpulan yang akan mengendalikan sesuatu topik perbincangan dan akan membentangkan hasil kerja kumpulan kepada kelas.

2.8 Tinjauan tentang kajian berkaitan minat melalui kaedah pengajaran

Beberapa kajian yang lepas dalam kaedah-kaedah pengajaran yang berkaitan dengan minat adalah dirujuk bagi memperoleh fakta-fakta yang dapat menyokong kajian ini. Kajian yang dijalankan oleh Linda Tiong Ming (2004), adalah untuk meninjau keberkesanan pembelajaran diantaranya kaedah koperatif melalui kaedah Jigsaw dalam mata pelajaran Sains Tingkatan Empat di Daerah Sibu, Sarawak. Kajian ini bertujuan untuk melihat tahap pemahaman konsep pelajar dalam mata pelajaran Sains Tingkatan Empat yang mengikuti pengajaran guru secara Pembelajaran Koperatif kaedah Jigsaw dengan pengajaran secara tradisional (sedia ada). Selain itu, kajian ini melihat prestasi dan keputusan peperiksaan pelajar dalam mata pelajaran Sains Tingkatan Empat terhadap dua jenis strategi pengajaran iaitu koperatif dan tradisional. Sampel kajian ini terdiri daripada 160 orang pelajar tingkatan 4 yang mengambil mata pelajaran Sains di Daerah Sibu, Sarawak. Hasil kajian menunjukkan kumpulan eksperimen yang menggunakan kaedah pembelajaran koperatif kaedah Jigsaw telah menunjukkan tahap pemahaman dan pencapaian yang lebih tinggi

berbanding kumpulan kawalan yang menggunakan kaedah pembelajaran sedia ada (tradisional).

Kajian secara eksperimen tentang pembelajaran koperatif dapat menerapkan nilai murni seperti bekerjasama, berdikari, kasih sayang, kebersihan mental, kebersihan fizikal, kejujuran, kerajinan dan rasional dalam mata pelajaran Sains telah dijalankan oleh Nor Azizah Salleh (2001). Eksperimen ini telah dijalankan ke atas 990 orang pelajar Tingkatan Dua daripada 12 buah sekolah di Selangor diambil sebagai sampel dalam kajian. Hasil kajian telah menunjukkan semua nilai murni dapat diterapkan secara signifikan ($p < 0.05$) tetapi bilangan nilai murni yang diterapkan berbeza antara sekolah. Selain itu, hasil kajian juga menunjukkan struktur Jigsaw 2 lebih banyak menerapkan nilai murni daripada struktur STAD serta boleh digunakan dalam Kemahiran Hidup.

Kajian yang dijalankan oleh Wan Md. Hatta Wan Ahmad (1999), bertujuan untuk melihat keberkesanan penggunaan Kit Pembelajaran Bermodul dan Pembelajaran Koperatif ke atas tajuk Haba dan Suhu dikalangan murid-murid tahun Lima di Sekolah Rendah Kebangsaan FELDA Chalok Barat, Setiu, Terengganu. Kit Pembelajaran yang dibina adalah berdasarkan empat kategori tajuk Haba dan Suhu iaitu suhu, haba, kesan haba dan perubahan fasa. Sampel kajian seramai 67 orang murid telah dilibatkan dalam kajian ini dengan menggunakan instrumen soalan kefahaman haba dan suhu dan soalan penilaian sendiri bagi sikap ke arah sains. Dapatan kajian mendapati dengan menggunakan Kit Pembelajaran Bermodul dan Pembelajaran Koperatif didapati, pencapaian dan sikap ke arah sains murid semakin bertambah.

Gan Teck Hock (1999), menyatakan pencapaian pelajar semakin meningkat dengan menggunakan kaedah pembelajaran koperatif. Keupayaan pelajar dapat ditonjolkan melalui aktiviti berkumpulan dan individu. Malah keyakinan diri pelajar untuk meningkatkan pencapaian mereka juga begitu menyerlah terutama terhadap pelajar tahap sederhana. Pembelajaran koperatif dapat melatih pelajar untuk bekerjasama sebagai satu kumpulan, bertanggungjawab dan memupuk kemahiran sosial positif seterusnya mempunyai motivasi untuk meningkatkan pencapaian dalam pelajaran. Sesuatu pembaharuan akan melalui kesukaran pada peringkat awalnya, tetapi ia akan ditelan waktu dan hasilnya adalah berbaloi dengan usaha yang diberikan.

Menurut Rogers dan Freiberg (1994), '*Freedom to Learn*' menjelaskan para pelajar lebih suka pengajaran yang tidak terlalu formal dan pembelajaran koperatif memenuhi syarat ini. Kaedah koperatif menggalakkan para pelajar mengajar sesama sendiri dan pelajar juga sebenarnya ingin berkongsi pendapat dengan guru dan rakan-rakan. Para guru juga seharusnya menggalakkan pelajar mengajar sesama sendiri. Pelajar juga membina persahabatan apabila bekerja secara kumpulan. Mereka belajar berkongsi, memberi dan mendapat bantuan dan mendengar pendapat rakan mereka. Kejayaan individu menentukan kejayaan kumpulan, begitu juga sebaliknya sekiranya seorang gagal, maka seluruh ahli kumpulan juga gagal. Sekiranya kumpulan itu berjaya bermakna semua ahli kumpulan bangga dengan kejayaan tersebut.

Dalam kajian yang lalu, semua pengkaji berpendapat Kaedah Koperatif adalah merupakan kaedah yang berkesan dalam teknik pengajaran dan pembelajaran dalam kelas di mana kaedah yang berpusatkan pelajar adalah lebih baik daripada kaedah yang berpusatkan kepada guru. Bab ini juga akan membincangkan perkara yang berkaitan dengan kajian, benda atau sebarang kegiatan diminati sama ada subjek atau kegiatan oleh pelajar. Minat pelajar boleh mendorong pelajar untuk berusaha bersungguh-sungguh mempelajari subjek yang diminati membangkitkan rasa ingin tahu.

Menurut Hashim (2000), minat secara keseluruhan sebagai pembolehubah-pembolehubah motivasi. Sesungguhnya minat pelajar amat penting kepada pembelajaran kerana minat boleh menghasilkan motivasi untuk menggalakkan pelajar dalam pembelajaran dalam bilik darjah. Minat didefinisikan sebagai daya penggerak atau kecenderungan seseorang itu memberi perhatian terhadap seseorang. Menurut Hornby (2009), penumpuan terhadap perkara yang menarik minat akan timbul secara spontan dan individu akan mengambil terhadapnya. mendapat perhatian.

Seterusnya, hasil kajian laluberbentuk deskriptif yang bertajuk: KAJIAN TENTANG MINAT PELAJAR TERHADAP SUBJEK KEMAHIRAN HIDUP. Persoalannya yang berkaitan minat pelajar dan faktor-faktor mempengaruhi minat terhadap mata pelajaran Kemahiran Hidup. Apakah pilihan tajuk paling diminati oleh pelajar? Adakah pelajar telah berkemahiran sebelum ini? Pelajar yang tidak berminat mempelajari subjek kemahiran hidup dan faktor-faktor mempengaruhinya? Apakah pilihan tajuk paling tidak diminati oleh pelajar? Sasaran kajian merupakan pelajar Tingkatan 1 hingga 3 di empat buah Sekolah Menengah Kebangsaan terletak

kira-kira 3 kilometer atau 15 minit dari pusat bandar Seremban. Bahagian A ialah berkaitan dengan maklumat asas responden iaitu latar belakang responden. Kajian tinjauan ialah satu method untuk mengumpul maklumat dengan menggunakan satu set soalan kepada sampel individu yang dipilih dari satu populasi yang hendak diuji. Melalui pendekatan kuantitatif, peristiwa atau perkara yang hendak dikaji oleh penyelidik. Responden diberi soal selidik selepas mereka lepas sekolah dan berehat di kantin sekolah pada waktu petang. Soalan kajian mempunyai 2 pokok soalan iaitu pelajar berminat mempelajari subjek Kemahiran Hidup dan faktor-faktor mempengaruhi minat pelajar dan satu lagi pokok soalan ialah pelajar tidak berminat mempelajari subjek kemahiran hidup dan faktor-faktor mempengaruhinya.

Reka bentuk kajian dilakukan untuk membolehkan persoalan kajian dalam penulisan ini terjawab. Penyelidikan ini melibatkan lokasi kajian di empat buah Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban. Ia merupakan satu alat yang dibentuk secara khusus untuk mengumpul maklumat untuk tujuan analisis yang dapat menjawab persoalan kajian. Selepas itu, dalam kajian ini di Bahagian B ialah persoalan kajian boleh dijelaskan dalam bentuk numberik. Sampel hanya perlu menandakan pilihan berdasarkan lima poin skala Likert bagi setiap soalan yang dikemukakan dalam setiap bahagian tersebut menurut Marican. S. (2007).

Prosedur kajian dengan meminta kebenaran daripada pihak pentadbiran sekolah di empat buah Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Seremban. Soal selidik ialah satu set soalan atau item dalam bentuk tulisan. Penyelidik menggunakan pendekatan kuantitatif untuk melakukan kajian populasi adalah sekumpulan individu. Statistik deskriptif digunakan untuk menjelaskan fenomena yang berkaitan dengan sesuatu populasi kajian untuk membuat anggaran terhadap populasi pelajar yang berminat atau tidak minat terhadap subjek Kemahiran Hidup.

Dapatan kajian ini selari dengan hasil kajian Andimori (2000), kebanyakan mereka yang sangat berminat mempelajari subjek kemahiran hidup akan memperkembangkan minat dalam kerjaya pada masa hadapan. Melalui kajian mendapati bahawa pelajar berminat mempelajari subjek kemahiran hidup amat dipengaruhi oleh keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Perbincangan penemuan kajian menunjukkan bahawa minat pelajar amat penting untuk menggalakan pembelajaran subjek kemahiran hidup dalam bilik

darjah. Minat pelajar amat penting untuk mengukur keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran dalam subjek Kemahiran Hidup.

BAB 5 secara rumusnya berdasarkan analisis soal selidik yang dijalankan. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Jurusan Kejuruteraan Awam Di Kalang-an Pelajar UTM. Mereka lebih rela membaca buku atau menghafal teori berbanding membuat kerja amali dalam bengkel. Memandangkan subjek Kemahiran Hidup mampu menarik minat pelajar dalam bilik darjah.

Dorongan minat amat penting untuk melancarkan proses pengajaran guru. Kekreatifan guru memberi situasi baru untuk menarik minat pelajar mempelajari subjek Kemahiran Hidup pada peringkat sekolah menengah rendah. Selain itu, maka pencapaian matapelajaran Kemahiran Hidup boleh dipertingkatkan. Didapati bahawa pelajar yang berminat subjek kemahiran Hidup adalah mempunyai bilangan pelajar lebih banyak berbanding dengan pelajar yang tidak berminat dalam subjek Kemahiran Hidup.

Menurut Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur, Kamus Dewan Edisi Baru (2003), kebanyakan mereka yang tidak berminat mempelajari subjek kemahiran hidup akan mempertimbangkan untuk memilih kerjaya dalam bidang teknik dan vokasional pada masa hadapan dan sesetengah daripada mereka memutuskan tidak akan memilih kerjaya dalam bidang teknik dan vokasional. Ini bermakna subjek Kemahiran Hidup mampu menarik perhatian pelajar dalam bilik darjah. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar tidak berminat dalam subjek Kemahiran Hidup ialah pengaruh rakan sebaya. Kebanyakan responden pelajar akan memilih kerjaya dalam bidang teknik dan vokasional kerana mereka minat dalam pembelajaran subjek Kemahiran Hidup mengikut Projek Sarjana Muda UTM, Hashim Andimori (2000).

Menurut Highet, G. (1981), Psikologi Pendidikan untuk Perguruan disebabkan subjek Kemahiran Hidup mempunyai banyak kerja rumah dan tidak suka membuat kerja amali dalam bengkel Kemahiran Hidup. Ini jelas menunjukkan bahawa minat pelajar dalam subjek Kemahiran Hidup berdasarkan kaedah pembelajaran yang dijalankan oleh guru semasa mengajar di dalam kelas. Prestasi kecemerlangan akademik pelajar dalam peperiksaan bergantung kepada minat seseorang pelajar terhadap kaedah pembelajaran yang diambil oleh guru.

Minat pelajar amat penting untuk mengukur keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran dalam subjek kemahiran Hidup. Melalui kajian boleh mendapati bahawa minat pelajar berada pada tahap sederhana. Oleh itu, langkah-langkah masih boleh dilaksanakan untuk menarik minat pelajar. Tambahan pula, pelajar yang tidak berminat kepada subjek kemahiran hidup pada tahap yang sangat rendah. Terdapat segelintir pelajar tidak berminat subjek kemahiran hidup sahaja. Usaha boleh dilakukan agar boleh mengubah sikap dan minat segelintir pelajar tersebut.

Penemuan kajian menunjukkan bahawa minat pelajar amat penting untuk menggalakkan pembelajaran subjek Kemahiran Hidup dalam bilik darjah. Pelajar akan bergerak aktif untuk berusaha memahami isi kandungan yang diajari dalam bilik darjah. Melalui kajian mendapati bahawa pelajar berminat mempelajari subjek Kemahiran Hidup amat dipengaruhi oleh keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Cara pengajaran guru yang menarik boleh mempengaruhi minat pelajar mempelajari subjek kemahiran hidup. Melalui cadangan yang diberikan dalam soal selidik daripada beberapa pelajar tingkatan 2 mendapati bahawa mereka berminat mempelajari kemahiran hidup adalah disebabkan subjek KH adalah berteraskan teori dan amali. Mereka berasa seronok kerana boleh mempraktikkan pengetahuan teori untuk menghasilkan satu projek dengan tangan sendiri. Sebagai contohnya, mereka boleh membuat kotak hiasan dalam kelas amali kerja kayu. Mereka tidak suka hanya menghafal teori dalam buku sahaja. Kebanyakan mereka yang sangat berminat mempelajari subjek kemahiran hidup akan memperkembangkan minat dalam kerjaya pada masa hadapan. Dapatan kajian ini selari dengan hasil kajian Mahmud, S dan Salleh, M.(1998).

Melalui data yang telah dianalisis, didapati bahawa pelajar faktor-faktor utama mempengaruhi pelajar tidak berminat mempelajari subjek Kemahiran Hidup ialah cara penyampaian guru kurang berkesan dan kekurangan motivasi sendiri. Melalui dapatan kajian Saedah Siraj dan Zainun Ishak (1998) menyatakan bahawa motivasi ialah penggerak kepada kemahuan dan keinginan untuk berjaya untuk mencapai sasaran yang ditetapkan. Kekurangan motivasi sendiri menyebabkan pelajar kehilangan arah untuk berjaya dan menaruh minat terhadap benda atau perkara.

Pelajar tidak mengetahui keperluan sendiri untuk bergerak ke sasaran yang telah ditetapkan. Oleh guru memainkan peranan untuk mendorong pelajar

bermotivasi mempelajari subjek kemahiran hidup untuk berubah daripada ruang lingkup sikap sebelumnya. Hasil serupa pernah dinyatakan oleh Saedah Siraj dan Zainun Ishak (1998).

2.9 Rumusan

Daripada tinjauan literatur, menunjukkan bahawa untuk memastikan proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilakukan dengan berkesan penentuan minat seseorang pelajar untuk mengikuti mata pelajaran tertentu perlu dikenalpasti. Disebabkan adanya peningkatan bilangan pelajar dari setahun ke setahun dan dasar kerajaan yang memperkenalkan KBSM maka adalah dirasakan bahawa penentuan minat ini menjadi serlakin penting. Kegagalan mengenalpasti minat seseorang pelajar terhadap mata pelajaran Kemahiran Hidup ini bukan sahaja akan menggagalkan proses pengajaran dan pembelajaran tetapi menggagalkan usaha pendidikan ke arah perkembangan kemahiran manipulatif untuk penanaman semangat keusahawanan serta daya mereka-cipta di kalangan pelajar. Ia juga akan menggagalkan usaha-usaha kerajaan untuk menyediakan tenaga kerja yang berpengetahuan dan mahir dalam pelbagai bidang bagi menampung keperluan negara yang mula menuju ke arah perindustrian. Tanpa minat kepada mata pelajaran kemahiran hidup akan menggagalkan usaha pemupukan semangat yang positif terhadap kerja dan tidak dapat melahirkan pelajar yang bersikap inovatif dan berdikari dalam melaksanakan urusan harian mereka. Ia juga akan menggagalkan usaha menggalakkan pelajar menggunakan daya inisiatif dan petuang yang ada dengan cara yang bijaksana. Oleh itu dengan adanya kajian ini adalah diharapkan minat pelajar terhadap mata pelajaran Kemahiran Hidup akan dapat dipupuk sejak awal lagi supaya bertambah kukuh dan berpenapaian baik.

BAB 3

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan

Bab ini akan membincangkan metodologi atau kaedah kajian ini. Menurut Bailey (1984:47), metodologi merangkumi andaian dan nilai-nilai yang menjadi dasar dalam membuat ulasan terhadap penyelidikan ataupun kriteria yang digunakan oleh penyelidik untuk mentafsirkan data dan membuat kesimpulan. Perbincangan akan menyentuh beberapa aspek penting mengenai reka bentuk kajian, populasi sampel kajian, instrumen kajian, pemarkatan skor faktor-faktor paling dominan, interpretasi jadual, prosedur kajian yang dijalankan, prosedur pengumpulan data, prosedur penganalisaan data dan kesahan instrumen. Kaedah di dalam kajian ini adalah amat penting untuk memastikan keputusan yang dikehendaki diperoleh oleh penyelidik. Kaedah dapat menentukan keberkesanan sesuatu kajian dan mempengaruhi hasil dapatan yang diperoleh nanti.

3.2 Reka bentuk kajian

Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk tinjauan deskriptif dan pendekatan kuantitatif. Menurut Majid (1998), penyelidikan deskriptif merupakan penyelidikan yang bermatlamat untuk menerangkan sesuatu fenomena yang sedang berlaku. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan kaedah pembelajaran koperatif dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup dan dapat meningkatkan minat pelajar pelbagai kaum. Sementara persepsi minat pelajar pelbagai kaum ditentukan menggunakan soal selidik.

Di samping itu, dalam kajian ini juga penyelidik telah menggunakan pendekatan kuantitatif untuk melakukan kajian. Melalui pendekatan kuantitatif, persoalan kajian boleh dijelaskan dalam bentuk numberik. Kajian tinjauan ini digunakan untuk mengkaji persoalan kajian terutama minat dan faktor-faktor minat

atau tidak pelajar pelbagai kaum terhadap mata pelajaran Kemahiran Hidup. Menurut Sabitha Marican(2007), kajian tinjauan ialah satu method untuk mengumpul maklumat dengan menggunakan satu set soalan kepada sampel individu yang dipilih dari satu populasi yang hendak diuji.

3.2.1 Pelaksanaan sampel kajian

Sampel kajian dipilih daripada pelajar Tingkatan 3 dalam 2 buah sekolah menengah iaitu di SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota di daerah Muar setiap sekolah seramai 60 orang. Sampel ini terdiri daripada kumpulan pelajar mempunyai tahap pencapaian mata pelajaran Kemahiran Hidup yang cemerlang, sederhana dan lemah berdasarkan keputusan peperiksaan akhir tahun 2012.

3.3 Populasi dan sampel kajian

Populasi kajian ini terdiri daripada 60 orang pelajar Tingkatan 3 pelbagai kaum di SMK Raja Muda dan seramai 60 orang pelajar Tingkatan 3 pelbagai kaum di SMK Tengku Mahkota di Daerah Muar. Oleh itu, jumlah populasi ini adalah seramai 60 orang seperti di Jadual 3.1. Penyelidik telah memilih seramai 60 pelajar Tingkatan 3 pelbagai kaum yang dapat mempengaruhi pelajar meminati atau sebaliknya dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup. Jumlah sampel kajian adalah seramai 120 orang.

Jadual 3.1: Bilangan Populasi Bagi SMK Raja Muda dan SMK Tengku Mahkota.

Sekolah	Populasi
Sekolah Menengah Raja Muda, Muar	60
Sekolah Menengah Tengku Mahkota, Muar	60
Jumlah	120

Bagi memastikan sampel yang dipilih adalah mewakili populasi tadi, kaedah persampelan rawak berlapis digunakan dalam kajian ini. Persampelan berlapis diperoleh melalui proses yang mengandungi dua langkah. Langkah pertama ialah mengasingkan elemen-elemen populasi kepada kumpulan-kumpulan yang mempunyai sifat-sifat atau ciri-ciri yang tidak sama antara satu sama lain yang

digelar lapisan. Langkah kedua melibatkan pemilihan sampel rawak mudah daripada setiap lapisan. Penggunaan persampelan berlapis menambah peluang penyelidik mendapatkan data yang mewakili populasi dan dengan itu, dapat menambahkan ketepatan keputusan. Penyelidik juga dapat mengetahui daripada mana sampel itu diambil berbanding sampel jenis lain. Penentuan saiz sampel adalah merujuk kepada Jadual 3.2.

Jadual 3.2: Penentuan Saiz Sampel Berdasarkan Populasi Krejcie dan Morgan.

N	S	N	S	N	S
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327

Sumber : Azizi et.al (2007). Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan

Penentuan saiz sampel dalam kajian ini adalah berasaskan kaedah yang digunakan oleh Krejcie dan Morgan (1970) dalam Azizi Yahaya (2007). Menurut Krejcie dan Morgan, tatacara untuk menentukan saiz sampel adalah berdasarkan formula berikut :

$$S = \frac{X^2 NP (1-P)}{d^2 (N-P) + X^2 P (1-P)}$$

S = Saiz sample

X² = Jadual Nilai Khi-kuasa dua untuk 1 darjah kebebasan pada aras keyakinan yang diperlukan 0.05 (3.841)

N = Saiz populasi

P = Nisbah populasi (dianggarkan sebagai 0.50 untuk member saiz sampel yang maksimum)

d = Darjah ketepatan yang dinyatakan sebagai nisbah 0.05

Sampel ini terdiri daripada pelajar cemerlang, sederhana dan lemah berdasarkan pencapaian mata pelajaran Kemahiran Hidup semasa Tingkatan 2 (Markah Peperiksaan Akhir Tahun 2012) dijadikan sebagai Ujian Pra bagi dua sekolah menengah yang dikaji, seperti dalam Jadual 3.3.

RUJUKAN

Abdul Latif, M.(2003). *Motivasi Pelajar Cemerlang*. Kuala Lumpur: Alhidayah Publisher.

Aksah. R dan Ong, Y.J.(2005). *Karya Bestari*: Shah Alam.

Abd. Rashid, A.R.(2005). *Profesionalisme Keguruan: Prospek Dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Abd. Rashid, A.R. (2000). *Wawasan dan Agenda Pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distribution Sdn. Bhd.

Aronson, E. (1978). *The Jigsaw Classrom*. Newbury, California : Sage Publication

Bahrudin, R.(21.8.2001). *Keluarga Pengaruhi Prestasi Akademik Pelajar*. Berita Harian, m.s 16.

Choy, N.G.(1999). *“Prinsip-prinsip Pembelajaran Koperatif”*.Sandakan : Maktab Perguruan Sabah. Tidak Diterbitkan.

David W.J. , Roger T.J.(1991). *“Learning Mathematics and Cooperative Learning Lessons Plans For Teachers.”* Boston: Allyn & Bacon. First Edition.

Gan, T. H. (2008). Kenali pembelajaran koperatif, cintai pembelajaran koperatif. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan MPS*.

Gan, T. H.(1990). Mencari titik keseimbangan di antara keunggulan teori dan kenyataan praktis: Satu kes pelaksanaan pembelajaran koperatif dalam pengajaran matematik sekolah rendah. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan MPS*, 2, 68-85.

Ibrahim, M. (2000). *“Strategi Pendidikan Di Malaysia”*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.

Johnson, D.W & Johnson, R (1985). *“Learning Together and Alone: Cooperative Competitive and Individualistic Learning”*. Boston: Allyn & Bacon. First Edition.

Kagan, S (1992). *“Cooperative Learning Resources For Teachers”*. Riverside, CA: University of California at Riverside.

Md. Shariff, A. (1994), *“Strategi Pendidikan Bahasa Melayu”* Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Noor, A. 2005. *Pencapaian Bahasa Inggeris dan Matematik Serta Kaitan Dengan Latarbelakang Sosial Murid: Perspektif Sosiologikal*. STUDIES IN EDUCATION. Vol. 9, No. 1, 2004. SHBIE, Universiti Brunei Darussalam, muka surat 97-107.

Sabran,M.S.(2005). *Rahsia Kecemerlangan Akademik*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributions.

Salleh, N.A.(2001). *“Penerapan Nilai Murni Melalui Pembelajaran-Kooperatif”*.Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.

Sang, M.K. (1992). *"Pedagogi Untuk Kursus Diploma Perguruan Semester 4."* Kuala Lumpur.: Kompleks Budiman Sdn Subang Jaya..

Sharan, S (1980). *"Cooperative Learning in Small Group: Recent Method and Effect on Achievement, Attitude and Ethnic Relations"*. Review of Educational.

Shariff, A.M. (1994). *"Strategi Pendidikan Bahasa Melayu"*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Slavin, E.R. (1990). *"Cooperative Learning: Theory Research and Practise"*. Englwood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall.

Slavin, R.E (1990). *"Cooperative Learning: Theory, Research and Practice"*. Massachussetts: Simon & Schuster Inc.

Slavin, R.E (1982). *"Cooperative Learning: Student teams. What research says to the teacher"*. Washington, D. C. : National Education Association.

Tajuddin Ali (1999). *Faktor Yang membawa Kepada Sikap rajin Belajar Tiong Hua.*
www.idealismahasiswa.net/artikel_harian/feb2002/14feb03.html.

Tiong Ming, L. (2004). *" Satu Kajian Keberkesanan Pembelajaran Koperatif (Kaedah Jigsaw) Dalam Matapelajaran Sains Tingkatan Empat Di Daerah Sibu, Sarawak"*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.

Wan Md Hatta, W.A.(1999). *" Keberkesanan Penggunaan KIT Pembelajaran Bermodul Dan Pembelajaran Koperatif Keatas Tajuk Haba Dan Suhu"*.Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.

Wagiman, Z. (2002). *Perlaksanaan Pengurusan Bengkel Oleh Guru-guru Kemahiran Hidup di Sekolah-sekolah Daerah Pasir Mas, Kelantan*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.

Zakaria, E. (1998). *"Pembelajaran Koperatif"*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

